

記載例

第 号
令和 年 月 日

福井県教育総合研究所長 様

学校・組織名 〇〇地区〇〇研究会

園長・校長名 事務局長 〇〇 〇〇

教職研修センター 訪問型研修申込書

下記のとおり、訪問型研修の実施を申し込みます。

記

福井県教員育成指標 (付けたい資質・能力)	学習指導 教科等の専門性 授業力
研修の目的	SASA の分析結果を踏まえ、「引き出す教育」「楽しむ教育」の実現に向けた授業改善に取り組むため。
研修計画 研修日時及び場所	① 12 月 日 曜日 (: ~ :) 会場 オンライン 内容：事前打ち合わせ
	② 2 月 日 曜日 (: ~ :) 会場 教育総合研究所 大講義室 内容：SASA の結果から考える授業改善について
	③ 2 月 日 曜日 (: ~ :) 会場 各校 内容：校内研修（研修を校内で共有し、今後の授業改善に生かす）
	・行が足りない場合は、行を追加ください。 ・日時は、予定日（変更可）をご記入ください。
参加予定者数	() 名
担当者	職 () 氏名 () 連絡先 Tel ()
訪問する所員	※研究所で講師所員が確定後、記載します。
その他	※その他、ご要望など、詳しくお書きください。

研修本番の日に加えて、「講師との事前打合せ」、事後の「校内での研修」や「フォローアップ」を含めて記載ください。

※注意！この申込書は、電話等による事前の打合せ内容にもとづいて御記入ください。

学習指導	教科等の専門性	<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びへの理解 子どもの資質・能力の育成に資する教科等に関する専門性 	<ul style="list-style-type: none"> 教科等の見方・考え方を働かせた主体的・対話的で深い学びの実現 教科等に関する専門性の向上と学習者中心の授業の創造 		
	授業力	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの多様な特性や学習状況に応じた授業展開への理解 探究的な学習の過程に即した学習活動・授業改善への理解 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインの視点を取り入れた発問や視覚化等の工夫 指導と評価の一体化に基づく授業改善、子どもの主体的な学びを支援する伴走者としての授業実践力の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの学びを見取り、引き出し、つなぐ、ファシリテーション力 省察的実践サイクルの構築による探究的な学びの推進と授業実践力の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの主体性を尊重し、子ども同士の考えをつなぎ、子どもとともに作り上げる授業の工夫 省察と対話による授業実践力の向上、継続的な授業改善を牽引
	カリキュラム・マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> 横断的・総合的な学習で育成される子どもの資質・能力の理解 社会や地域とつなげた教育活動の意義への理解 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の教育目標の把握とめざす子ども像を意識した授業づくり 社会や地域とつなげた教育活動への参画 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の実態に応じた教科横断的な視点での教育課程の評価・改善 社会や地域とつなげた特色ある教育活動の提案 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の実態に応じた教科横断的な視点での組織的な教育活動を牽引 社会や地域とつなげる教育資源の開発・活用