

令和7年度 福井県教育総合研究所通信型研修 講座一覧

2025. 4. 1現在

No.	教科・分野	対象校種			対象ステージ				講座番号	講座タイトル
		小	中	高	1	2	3	管		
1	授業改善（各教科）	国語	○		◎	○			H001	小学校国語科の授業づくり
2			○	○	◎	○			H004	小学校国語科書写～文字のナゾは小学校で解き明かす～
3			○	○	◎	○			H010	小中学校国語科の基礎 ～言語活動を取り入れた楽しい授業づくり～
4				○	◎	○			H011	中学校国語科「言葉の力を育てる授業づくり」
5				○	◎	○	○		H012	1人1台端末を活かした授業づくり～中学国語～
6				○	◎	○			H013	中学校国語科書写「わかった！できた！中学校国語科書写」
7					○	◎	○		H022	高等学校国語科「ICT活用を視野に入れた言語活動を充実させるための授業づくり」
8					○	◎	○	○	H023	1人1台端末を活かした授業づくり～高校国語～
9		社会	○		◎	○			H101	小学校社会科の基礎 ～深い学びをめざす授業づくり～
10				○	◎	○			H111	中学校社会科の授業づくり「『単元を構造化』して『単元を見通す』授業づくり」
11				○	◎	○	○		H112	1人1台端末を活かした授業づくり～中学社会～
12					○	◎	○		H122	高等学校地理歴史科「歴史総合」の授業づくり
13					○	◎	○		H124	高等学校地理歴史科「地理総合」の授業づくり
14					○	◎	○		H125	高等学校公民科の基礎 ～これからの公民科で求められる力～
15					○	◎	○		H126	高等学校公民科「公共」の授業デザイン
16		算数・ 数学	○		◎	○			H201	小学校算数の基礎
17				○	◎	○			H211	中学校数学科 ～授業づくりのエッセンス～
18				○	◎	○	○		H212	1人1台端末を活かした授業づくり～中学数学～
19					○	◎	○		H222	高等学校数学科 生徒の「問い」を引き出す授業づくり
20					○	◎	○	○	H223	1人1台端末を活かした授業づくり～高校数学～
21			○		◎	○			H301	小学校理科の基礎 ～問題解決の力と授業づくりのポイント～
22		理科	○		◎	○			H303	小学校理科実験の基礎 ～動画で見る 観察・実験器具の基本操作～
23				○	◎	○			H311	中学校理科の基礎 ～探究学習と授業づくりのポイント～
24				○	◎	○	○		H314	1人1台端末を活かした授業づくり～中学理科～
25					○	◎	○		H321	高等学校理科～探究学習と授業づくりのポイント～
26					○	◎	○	○	H322	1人1台端末を活かした授業づくり～高校理科～
27		音楽・ 図工・ 芸術	○		◎	○			H401	小学校音楽科 授業づくりの基礎
28			○		◎	○			H402	音楽遊びの工夫 ～幼稚園から小学校につながる音楽へ～
29				○	◎	○			H411	中学校音楽科「授業づくりの基礎」
30					○	◎	○		H421	高等学校芸術科音楽の授業づくり ～心が動く瞬間を大切に～
31			○		◎	○			H431	小学校図画工作科の基礎 ～楽しい木版画の技法～
32			○		◎	○			H432	幼児表現「造形遊び」 ～身近な材料（素材）を使って～
33				○	◎	○			H441	中学校美術科 ～体で感じる学び～
34					○	◎	○		H451	高等学校芸術科美術 ～授業づくりのポイント～
35					○	◎	○		H461	高等学校芸術科書道 ～これで安心！新しい書道教育～
36		技術・ 家庭科	○		◎	○			H501	小学校家庭科の基礎 ～考える家庭科の授業～
37				○	◎	○			H511	中学校家庭科の基礎～改訂による授業づくりのポイント～
38				○	◎	○			H516	中学校技術・家庭科（技術分野）の基礎 ～木材加工の基礎知識と基本技能～
39				○	◎	○			H517	中学校技術・家庭科（技術分野）エネルギー変換 ～簡単な電気機器の保守点検と製作～
40					○	◎	○		H521	高等学校家庭科の授業づくり
41					○	◎	○		H531	高等学校工業の基礎 ～IoTって何だ?! IoTを理解し広がりを考える～
42		外国語・ 英語	○		◎	○			H601	You can do it! 小学校外国語活動・外国語科の授業づくり
43			○		◎	○			H602	これでできる！担任主導の外国語活動 ～発音編～
44			○		◎	○			H603	これでできる！担任主導の外国語活動 ～活動編～
45			○	○	◎	○			H609	CAN-DOリストで指導が変わる！ ～基礎・理論編～
46				○	◎	○			H611	中学校英語科「やりとりをファシリテートする授業のかたち」
47				○	◎	○	○		H612	1人1台端末を活かした授業づくり～中学英語～
48					○	◎	○		H621	高等学校英語科の授業づくり
49					○	◎	○	○	H622	1人1台端末を活かした授業づくり～高校英語～
50		道徳	○	○	◎	○			H801	道徳教育の基礎
51			○	○	◎	○			H802	今、求められる道徳教育 ～道徳科の全面実施～
52	探総 究合		○	○	◎	○			G001	総合的な学習の時間のデザイン ～今、求められる力を高めるために～
53					○	◎	○		G011	効果的な探究活動に取り組もう！ ～「総合的な探究の時間」に向けて～
54					○	◎	○		G021	深い学びにつながる「探究」活動 ～高等学校の総合的な探究の時間～

No.	教科・分野	対象校種			対象ステージ				講座番号	講座タイトル
		小	中	高	1	2	3	管		
55	授業改善 (授業全般)	○	○	○	◎	○			G101	授業のユニバーサルデザイン ～どの子も楽しく「わかる・できる」授業をめざして～
56		○	○	○	◎	○			G102	授業の見取りの基礎・基本
57		○	○	○	◎	○	○	○	G112	授業力アップを目指す！アクティブ・ラーニング講座 ～授業づくり編～
58		○	○	○	◎	○	○		G123	小中学校の指導と評価
59		○			◎	○	○		G124	1人1台端末を活かした授業づくり～小学校～
60		○	○		◎	○	○		G125	基礎的読解力向上 ～教科を問わず 読む力を身につけるために～
61		○	○	○	◎	○			G132	学び合い、世界を広げるNIE ～授業に役立つ新聞活用法の基礎～
62		○	○	○	◎	○			G141	キャリア教育の基礎 ～主体的に学ぶ意欲を高める指導～
63		○	○	○	◎	○	○	○	G201	不登校の理解と対応 ～基礎編～
64		○	○	○	◎	○			G202	思春期・青年期の理解
65	学級経営・教育相談	○	○	○	◎	○			G203	保護者との関係づくり ～ともに子どもを育てるために～
66		○	○	○	◎	○			G211	学級づくりシリーズⅠ ～学級づくりのストーリーを知る～
67		○	○	○	◎	○			G212	学級づくりシリーズⅡ ～基盤づくりの実際を学ぶ～
68		○	○	○	◎	○			G213	学級づくりシリーズⅢ ～誰にでもできる4月からのストーリー～
69		○	○	○	◎	○			G214	学級づくりシリーズⅣ ～ユニバーサルデザイン教育の基礎～
70		○	○	○	◎	○			G215	学級づくりシリーズⅤ ～エンカウンターで学級の横系を育てる～
71		○	○	○	◎	○			G216	Q-Uの基礎 ～学級の“今”を知る～
72		○	○	○	◎	○			G217	アセスを使った児童・生徒理解 ～アセスの使い方・活かし方～
73		○	○	○	◎	○			G221	アサーションで自分も相手も大切にすることを育てる
74		○	○	○	◎	○			G222	学級づくりに役立つソーシャルスキル教育 ～子どもたちにつけたいソーシャルスキル～
75		○	○		◎	○			G223	今すぐ使えるミニ活動集 ～福井県版ポジティブ教育プログラムより～
76		○	○	○	◎	○			G224	子どもたちの人間関係を豊かにする！ ～ピア・サポート実践編～
77		○	○	○	◎	○			G225	ポジティブ教育「福井県版ポジティブ教育プログラム～持続可能な幸福を育む学校づくりを目指して～」
78		○	○	○	◎	○	○	○	G226	高等学校におけるレジリエンス教育の実際～逆境や困難を乗り越え、成長する力を育てる～
79		○	○	○	◎	○	○	○	G229	立ち止まって振り返ろう！人権教育
80		○	○	○	○	◎			G231	望ましい合理的配慮と支援体制づくり ～通常学級の中で発達障害のある児童生徒への対応～
81		○	○	○	○	◎			G232	実践から学ぶ特別支援教育 ～研究発表会の事例より～
82		○	○	○	○	◎			G233	教育相談におけるチーム学校と外部人材の活用
83	(情報教育)	○	○	○	◎	○	○	○	G301	情報セキュリティの基礎
84		○	○	○	◎	○	○	○	G303	知っておいて！学校教育と著作権
85		○	○	○	◎	○			G312	効果的なタブレット (iPad) 活用 ～授業支援アプリClassroom～
86		○	○	○	◎	○			G313	Google Workspace for Educationでできること
87		○	○	○	◎	○			G314	MetaMoji Classroom・ロイロノートスクール～タブレットPCの活用～
88		○	○	○	◎	○	○	○	G321	プログラミング教育 ～授業ですぐにできるプログラミング指導例～
89	基礎力 育成	○	○	○	◎				G401	社会人基礎力養成講座Ⅰ ～電話対応～
90		○	○	○	◎				G402	社会人基礎力養成講座Ⅱ ～来校者対応～
91	学校改善	○	○	○	○	○	○	◎	G601	教師のメンタルヘルス
92		○	○	○	○	○	○	◎	G602	働き方改革とウェルビーイング
93		○	○	○	○	○			G603	ロジカルシンキングの基礎 ～論理的な思考とコミュニケーションのスキル～
94		○	○	○	○	◎	○	◎	G611	ファシリテーションの基礎 ～安心と信頼の構築から、意欲と力を引き出す支援術～
95		○	○	○		○	◎	◎	G612	カリキュラムマネジメントの基礎
96		○	○	○		○	◎	○	G613	OJTで学校を活性化
97		○	○	○		○	◎	◎	G614	効果的な校内研修を目指して
98		○	○	○	○	◎	○	○	G623	福井の恐竜と恐竜研究
99	特別支援	○			○	◎	○	○	S001	実践から学ぶ特別支援教育(小学校)
100			○		○	◎	○	○	S002	実践から学ぶ特別支援教育(中学校)
101				○	○	◎	○	○	S003	実践から学ぶ特別支援教育(高校通級)
102				○	○	◎	○	○	S004	実践から学ぶ特別支援教育(高等学校)
103	組織経営	○	○	○			○	◎	G700	目標管理の基礎 ～目標管理・人事評価の考え方と進め方～
104		○	○	○			○	◎	G711	学校危機管理マネジメント
105		○	○	○			○	◎	G712	校長としての資質・能力を高めるために ～組織経営のヒント集～
106		○	○	○			○	◎	G721	教育法規の基礎入門 ～これだけは知っておきたい法令知識～
107		○	○	○			◎	◎	G730	学校組織マネジメント
108		○	○	○			◎	◎	G731	学校組織マネジメントⅡ ～経営者の視点からの働き方改革のヒント～