|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属 | 園  学校 | | 氏名 |  | | 年齢 | 歳  (R7.4.1現在) | | 担当学年 |  | | 園務分掌  校務分掌 | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評　　価　　項　　目 | | | | | 評　　　価 | 評　　価　　項　　目 | | | | | | | 評　　　価 | | |
| 素　　養 | | 教育的愛情 使命感 責任感 | | | ３・２・１ | マネジメント・人材育成 | | 業務改善 | | | | | ３・２・１ | | |
| 倫理観 人間性 社会性 | | | ３・２・１ | 学級経営 学年経営 園(学校)経営 | | | | | ３・２・１ | | |
| コミュニケーション力 | | | ３・２・１ | 社会の変化への対応 | | | | | ３・２・１ | | |
| 学び続ける探究心 | | | ３・２・１ | 園(学校)安全危機管理 | | | | | ３・２・１ | | |
| 指 導 力 | | 指導計画の構想力 | | | ３・２・１ | 人材育成 | | | | | ３・２・１ | |
| 環境構成と援助 | | | ３・２・１ | 連携・協働 | | 組織における協働 | | | | | ３・２・１ | |
| 福井の教育力を支える研究・連携 | | | ３・２・１ | 家庭や地域社会との連携 | | | | | ３・２・１ | |
| ICTや情報・教育データの利活用 | | | ３・２・１ |
| 特別な配慮を要する幼児への対応 | | | ３・２・１ |
| 幼児理解に基づいた評価と改善 | | | ３・２・１ |
| 個に応じた支援 課題への対応や支援 | | | ３・２・１ |
| ［評価］３：十分できている　２：おおむねできている　１：あまりできていない | | | | | |  | | 評 価 者 | | | 園(校)長氏名 | | | |
|  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| [所　見]　（優れている指導分野・資質能力、不十分な指導分野・資質能力等を総合的に判断して、望ましい研修内容を記入する。） | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〔その他特記事項〕（研修を実施する上で留意する事項について記入する。） | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

様式１（幼稚園・認定こども園・幼稚部）　　　令和６年度　中堅教諭等資質向上研修　該当教員評価表（園(校)長用）　評価日　令和６年　　月　　日