

令和3年度 福井県教育総合研究所通信型研修 講座一覧

講座タイトルをクリックすると研修動画ページに移動します。(ログインが必要な場合があります)

2021.4.1現在

No.	教科・分野	対象校種			対象ステージ				講座番号	講座タイトル	
		小	中	高	1	2	3	管			
1	授業改善(各教科)	国語	○			◎	○			H001	小学校国語科の授業づくり
2			○	○		◎	○			H002	誰でもできる硬筆指導 ～幼児期・低学年における指導法～
3			○	○		◎	○			H003	誰でもできる毛筆指導 ～授業づくりの第一歩～
4			○	○		◎	○			H010	小中学校国語科の基礎 ～言語活動を取り入れた楽しい授業づくり～
5				○		◎	○			H011	中学校国語科「言葉の力を育てる授業づくり」
6				○		◎	○			H012	古典学習の進め方 ～中学校編～
7				○		◎	○			H013	中学校国語科書写「わかった!できた!中学校国語科書写」
8					○	◎	○			H021	高等学校国語科における言語活動 ～生徒が主体的に活動する授業を作ろう!～
9		社会	○			◎	○			H101	小学校社会科の基礎 ～深い学びをめざす授業づくり～
10				○		◎	○			H111	中学校社会科の授業づくり『単元を構造化』して『単元を見通す』授業づくり
11					○	◎	○			H121	地歴科におけるアクティブ・ラーニング
12					○	◎	○			H122	高等学校日本史の基礎 ～アクティブ・ラーニングに挑戦!～
13					○	◎	○			H123	高等学校世界史の基礎 ～中高接続を意識した世界史の授業づくり～
14					○	◎	○			H124	高等学校地理の基礎 ～アクティブ・ラーニングによる授業改善～
15					○	◎	○			H125	高等学校公民科の基礎 ～これからの公民科で求められる力～
16		算数・数学	○			◎	○			H201	小学校算数の基礎
17				○		◎	○			H211	中学校数学科 ～授業づくりのエッセンス～
18				○		◎	○			H212	中学校数学の授業づくりの基礎 ～数学活用力育成～
19				○	◎	○			H221	高等学校数学科 ～知識構成型ジグソー法～	
20		理科	○			◎	○			H301	小学校理科の基礎 ～問題解決の力と授業づくりのポイント～
21			○			◎	○			H302	小学校理科「ふりこのきまり」 ～授業名人の授業より～
22			○			◎	○			H303	小学校理科実験の基礎 ～動画で見る 観察・実験器具の基本操作～
23				○		◎	○			H311	中学校理科の基礎 ～探究学習と授業づくりのポイント～
24				○		◎	○			H312	中学校理科実験の基礎 ～イカの解剖～
25				○		◎	○			H313	オオカナダモを用いた光合成実験のポイント ～こうすれば、高い確率でうまくいく～
26		音楽・図工・芸術	○			◎	○			H401	小学校音楽科 授業づくりの基礎
27			○			◎	○			H402	音楽遊びの工夫 ～幼稚園から小学校につながる音楽へ～
28				○		◎	○			H411	中学校音楽科「授業づくりの基礎」
29				○	○	◎	○			H411	音楽教材への新たなアプローチ ～中学校音楽科・高等学校芸術科音楽～
30			○			◎	○			H431	小学校図画工作科の基礎 ～楽しい木版画の技法～
31			○			◎	○			H432	幼児表現「造形遊び」 ～身近な材料(素材)を使って～
32			○	○	○	◎	○	○		H433	日本画の表現 ～基礎から応用まで～
33				○		◎	○			H441	中学校美術科 ～体で感じる学び～
34				○	○	◎	○			H441	中学校美術科・高等学校芸術科美術の基礎
35				○	○	◎	○			H442	日本の美術 ～日本画の指導法～
36		家庭科	○			◎	○			H501	小学校家庭科の基礎 ～考える家庭科の授業～
37				○		◎	○			H511	中学校家庭科の基礎～改訂による授業づくりのポイント～
38				○		◎	○			H511	家庭科教育の基礎 ～中学校・高等学校編～
39				○		◎	○			H516	中学校技術・家庭科(技術分野)の基礎 ～木材加工の基礎知識と基本技能～
40				○		◎	○			H517	中学校技術・家庭科(技術分野)エネルギー変換 ～簡単な電気機器の保守点検と製作～
41					○	◎	○			H531	高等学校工業の基礎 ～IoTって何だ?! IoTを理解し広がり考える～
42		外国語・英語	○			◎	○			H601	You can do it! 小学校外国語活動・外国語科の授業づくり
43			○			◎	○			H602	これでできる!担任主導の外国語活動 ～発音編～
44			○			◎	○			H603	これでできる!担任主導の外国語活動 ～活動編～
45			○			◎	○			H604	「先生これ読んで!」 ～英語絵本の活用法～
46			○	○	○	◎	○			H609	CAN-DOリストで指導が変わる! ～基礎・理論編～
47			○	○	○	◎	○			H610	CAN-DOリストで指導が変わる! ～実践・発展編～
48				○		◎	○			H611	中学校英語科「やりとりをファシリテートする授業のかたち」
49				○		◎	○			H612	中学校英語科 ～感じたことを英語で表現しよう～
50					○	◎	○			H621	高等学校英語科の授業づくり
51				○	◎	○			H622	高等学校英語科 ～英語による授業を効果的に進めるためのコツ～	
52	道徳	○	○		◎	○			H801	道徳教育の基礎	
53		○	○		◎	○			H802	今、求められる道徳教育 ～道徳科の全面实施～	
54	探 総合 究 合	○	○		◎	○			G001	総合的な学習の時間のデザイン ～今、求められる力を高めるために～	
55				○	◎	○			G011	効果的な探究活動に取り組もう! ～「総合的な探究の時間」に向けて～	
56				○	◎	○			G021	深い学びにつながる「探究」活動 ～高等学校の総合的な探究の時間～	

No.	教科・分野	対象校種			対象ステージ				講座番号	講座タイトル
		小	中	高	1	2	3	管		
57	授業改善 (授業全般)	○	○	○	◎	○			G101	授業のユニバーサルデザイン ～どの子も楽しく「わかる・できる」授業をめざして～
58		○	○	○	◎	○			G102	授業の見取りの基礎・基本
59		○	○	○	◎	○	○	○	G111	授業力アップを目指す！アクティブ・ラーニング講座 ～入門編～
60		○	○	○	◎	○	○	○	G112	授業力アップを目指す！アクティブ・ラーニング講座 ～授業づくり編～
61		○	○	○	◎	○			G121	学習指導要領改訂と授業改善の方向性 ～田村学視学官講演会記録映像～
62		○	○	○	◎	○			G122	21世紀型能力育成入門 ～21世紀を生き抜く子どもを育てる～
63		○			◎	○			G123	小学校における思考力・判断力・表現力の指導法入門
64		○	○	○	◎	○			G131	ふるさと教育 ～ふるさと福井に誇りと愛着を育む～
65		○	○	○	◎	○			G132	学び合い、世界を広げるNIE ～授業に役立つ新聞活用法の基礎～
66		○	○	○	◎	○			G133	主権者教育 ～社会的な自律を促進する教育を目指して～
67		○	○	○	◎	○			G141	キャリア教育の基礎 ～主体的に学ぶ意欲を高める指導～
68		○	○	○	◎	○			G142	動き出した中学入試改革 ～多様な能力を評価する入試導入へ～
69		○	○		◎	○	○	○	G151	複式学級・少人数学級のための授業づくり
70		学級経営・ 教育相談	○	○	○	◎	○	○	○	G201
71	○		○	○	◎	○			G202	思春期・青年期の理解
72	○		○	○	◎	○			G203	保護者との関係づくり ～ともに子どもを育てるために～
73	○		○	○	◎	○			G211	学級づくりシリーズⅠ ～学級づくりのストーリーを知る～
74	○		○	○	◎	○			G212	学級づくりシリーズⅡ ～基盤づくりの実際を学ぶ～
75	○		○	○	◎	○			G213	学級づくりシリーズⅢ ～誰にでもできる4月からのストーリー～
76	○		○	○	◎	○			G214	学級づくりシリーズⅣ ～ユニバーサルデザイン教育の基礎～
77	○		○	○	◎	○			G215	学級づくりシリーズⅤ ～エンカウンターで学級の横糸を育てる～
78	○		○	○	◎	○			G216	Q-Uの基礎 ～学級の“今”を知る～
79	○		○	○	◎	○			G217	アセスを使った児童・生徒理解 ～アセスの使い方・活かし方～
80	○		○	○	◎	○			G221	アサーションで自分も相手も大切に育てる
81	○		○	○	◎	○			G222	学級づくりに役立つソーシャルスキル教育 ～子どもたちにつけたいソーシャルスキル～
82	○		○		◎	○			G223	今すぐ使えるミニ活動集 ～福井県版ポジティブ教育プログラムより～
83	○		○	○	◎	○			G224	子どもたちの人間関係を豊かにする！ ～ピア・サポート実践編～
84	○		○	○	◎	○			G225	ポジティブ教育「福井県版ポジティブ教育プログラム～持続可能な幸福を育む学校づくりを目指して～」
85	○		○	○	○	◎			G231	望ましい合理的配慮と支援体制づくり ～通常学級の中で発達障害のある児童生徒への対応～
86	○	○	○	○	◎			G232	実践から学ぶ特別支援教育 ～研究発表会の事例より～	
87	○	○	○	○	◎			G233	教育相談におけるチーム学校と外部人材の活用	
88	○	○	○	○	◎			G234	教育相談担当になったら ～高校編～	
89	○	○	○	◎	○			G241	就学支援を進めていくための基礎知識	
90	情報教育 (ICT)	○	○	○	◎	○			G301	情報セキュリティの基礎
91		○	○	○	◎	○	○	○	G302	知ってる？ネットトラブルのこと
92		○	○	○	◎	○	○	○	G311	<改訂版>今から使える遠隔授業・研修システム【Teams】
93		○	○	○	◎	○			G312	効果的なタブレット(iPad)活用 ～授業支援アプリClassroom～
94		○	○	○	◎	○			G313	Google for Educationでできること
95		○	○	○	◎	○			G314	MetaMoi Classroom・ロイロノートスクール～タブレットPCの活用～
96		○	○	○	◎	○	○	○	G321	プログラミング教育 ～授業ですぐにできるプログラミング指導例～
97	基 社 会 力 人	○	○	○	◎				G401	社会人基礎力養成講座Ⅰ ～電話対応～
98		○	○	○	◎				G402	社会人基礎力養成講座Ⅱ ～来校者対応～
99	学校改善	○	○	○	○	○	○	◎	G601	教師のメンタルヘルス
100		○	○	○	○	○			G602	タイムマネジメントの基礎 ～多忙感を解消する仕事の捌き方～
101		○	○	○	○	○			G603	ロジカルシンキングの基礎 ～論理的な思考とコミュニケーションのスキル～
102		○	○	○	○	◎	○	◎	G611	ファシリテーションの基礎 ～安心と信頼の構築から、意欲と力を引き出す支援術～
103		○	○	○		○	◎	◎	G612	カリキュラムマネジメントの基礎
104		○	○	○		○	◎	○	G613	QJTで学校を活性化
105		○	○	○		○	◎	◎	G614	効果的な校内研修を目指して
106		○	○	○		○	◎	◎	G615	アクティブ・ラーニングで学校改善を ～学力が向上する楽しい学校をつくる～
107		○	○	○	◎	○	○	○	G621	福井教育フォーラム記念講演2015 「見えてきた福井らしさ」
108		○	○	○	○	◎	○	○	G622	福井教育フォーラム記念講演2017 「学力上位県のひみつ」
109	○	○	○	○	◎	○	○	G623	福井の恐竜と恐竜研究	
110	特別支援	○			◎	○			S001	実践から学ぶ特別支援教育(小学校)
111			○		◎	○			S002	実践から学ぶ特別支援教育(中学校)
112				○	◎	○			S003	実践から学ぶ特別支援教育(高校通級)
113				○	◎	○			S004	実践から学ぶ特別支援教育(高等学校)
114	組織経営	○	○	○			○	◎	G700	目標管理の基礎 ～目標管理・人事評価の考え方と進め方～
115		○	○	○			○	◎	G710	管理職のための教育法規 ～学校教育に関する法律上の諸問題～
116		○	○	○			○	◎	G711	リスクマネジメントの基礎 ～学校現場の法的リスク管理～
117		○	○	○			○	◎	G712	校長としての資質・能力を高めるために ～組織経営のヒント集～
118		○	○	○			○	◎	G721	教育法規の基礎入門 ～これだけは知っておきたい法令知識～
119		○	○	○			◎	◎	G730	学校組織マネジメント
120		○	○	○			◎	◎	G731	学校組織マネジメントⅡ ～経営者の視点からの働き方改革のヒント～