

初任者研修 授業実践研究のテーマ 一覧

小学校

1	振り返りを通して学習の定着を図り、意欲的に取り組める授業づくり
2	他者を理解し認め、協働する活動の工夫 ～お互いのよさを見つけ、認め合う授業づくり～
3	思考力・判断力・表現力を育てる言語活動の充実 ～算数科における筋道を立てて説明する力を育てる指導のあり方～
4	意見をつなぐ授業づくり ～話し方、聴き方の基礎の定着をめざして～
5	仲間とのつながりの中で自分の考えをもち、相手に伝えることができる授業づくり
6	どの子どもも意欲的に意見を出し合い、学び合いが生まれる授業づくり
7	子どもたちが意欲をもって取り組みたくなる授業づくり ～魅力的な導入や授業展開の工夫を通して～
8	全員が活躍できる授業づくり ～楽しさや喜びを味わうための学習活動の工夫～
9	「つながる」を意識した授業づくり ～課題・他者・新たな学びとのつながり～
10	感情および行動のコントロールに困難が見られる児童とのよりよい関わりについて
11	主体的に学ぶための課題設定や発問の工夫
12	子どものゴール像からつくる授業づくり
13	主体的に学びを深める授業づくり ～意欲を引き出す発問と板書の工夫～
14	自信を持って話すことができる子をめざして ～安心して話せる学級づくりと語彙を増やす活動の工夫～
15	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業の工夫 ～焦点化、視覚化、共有化を意識した授業づくり～
16	「わかる」・「できる」を実感できる授業の工夫 ～自己の変容を意識して～
17	ユニバーサルデザインの考えに基づいた、対話的な「聴く」「話す」活動がある授業づくり
18	ユニバーサルの視点を取り入れた対話的な学び ～視覚化・身体性の活用を意識した授業づくり～
19	考えが深まる授業づくり ～ペアやグループでの話し合い活動を取り入れて～
20	児童が自分の考えを表現し、学びを深め合える授業づくり
21	児童が主体的に参加できる授業づくり ～体育科の授業実践を通して～
22	視聴覚機器を活用し、児童一人ひとりの理解力を高める学習活動の工夫
23	科学的思考力・表現力を育成するための指導の工夫
24	進んで伝え合い、ともに学び合う子をめざした授業づくり ～見通しがもてる学習課題の設定と学習活動の工夫～
25	子どもが多様な考えを持てるような授業づくり
26	自分の思いや考えをもち、伝える子の育成
27	友達の考えに関心を持ち、クラスで学び合う授業づくり
28	学び合いを通して、自分の考えを伝え、認め合う授業の工夫
29	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた教材・教具の工夫
30	一人ひとりが「分かる・できる」を実感する授業実践 ～UDを中心とした指導を通して～
31	自分の気持ちを相手に伝える力を育むための言語活動を探る
32	話す・聞く力を高める授業づくり ～学び合いの場を通して～
33	表現する力を育てる授業づくり
34	グループワークを通して、考える力・表現する力を育てる学習活動の工夫
35	ユニバーサルデザインを意識した授業づくり
36	焦点化、視覚化、共有化を意識した授業づくり ～対話が生まれる学習課題の工夫～
37	学ぶ楽しさを実感できる授業づくり ～学習活動の工夫を通して～
38	きくこと、話すことに重点を置いた学び合う力を育てるための授業づくり
39	自分の考えを持ち、友達の意見に共感できる授業の工夫 ～道徳の授業を通して～
40	ペアやグループ活動などの学び合いを通して、全員が主体的に学習に参加できる授業づくり

41	「仲間との学び合い」を通じた「クラス全員が学習に参加できる」授業づくり
42	自分の考えを伝え、友達の考えを聞くことができる子どもの育成 ～ペア・グループ学習を通して～
43	体育における「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくり ～子どもたちが意欲をもって取り組める場の設定の工夫～
44	「聞く・話す・伝え合う」言語活動の工夫 ～外国語活動の実践を通して～
45	特別支援学級におけるコミュニケーション力の向上を目指しての授業作り ～体験的活動の工夫～
46	発問・教材提示・話し合い活動を工夫した「分かる」授業づくり
47	「教えて考えさせる授業」における効果的な課題の設定 ～内容と提示の仕方、学びを深める活動に焦点を当てて～
48	児童一人ひとりの思考力を高めるための、五感を働かせた学習活動の工夫 ～グループ学習・ICT活用・地域体験活動の充実～
49	進んで学び合おうとする子どもの育成 ～伝え合う活動を通して、自分の考えを広げ深める授業づくり～
50	つまづきのある気がかりな児童に対する指導のあり方 ～個に応じた指導の工夫～
51	ユニバーサルデザインの視点をいかした授業づくり ～資格化を取り入れた児童が「わかる」授業を目指して～
52	一人ひとりが意見を持ち、自信を持って話し合い活動に取り組む授業を目指して ～国語の授業での話し合い活動を通して～
53	子供が自ら考え、共に学び合うための学習課題とは ～子供の「知りたい」「わかりたい」「考えてみたい」を引き出すために～
54	道徳において、議論し自己の変容に気づく授業 ～振り返り活動を通して～
55	視覚化・ユニバーサルデザインの視点を意識した授業づくり ～特別支援学級の国語・2年生の体育の授業を通して～
56	クラス全員が意欲的に参加できる授業づくり ～児童の実態に応じた授業の工夫～
57	児童の表現活動を育てる授業の工夫 ～板書を中心に～
58	安心してクラス全員で学び合える授業づくり ～児童への発問や声かけの工夫を通して～
59	問題を解決しようとする意欲を喚起するための課題設定や教材教具の工夫
60	クラス全員が学習に参加できる授業づくり ～子どもたちが意欲的に取り組む教材や教具の工夫～
61	子どもたちが意欲をもって自ら取り組みたくなる授業づくり
62	クラス全員が学習に参加できる授業展開の工夫
63	適切なコミュニケーション・コミュニケーションの楽しさを実感するための授業づくり
64	主体的に学び合いが行われる授業づくり ～「みんなで分かるようになるよう」をスローガンとして～
65	学びの見通しを持ち、全員が参加することのできる社会科の授業づくり ～学習意欲を引き出す支援具・視覚教材と発問の工夫～
66	主体的に活動し、お互いの意見を認め合える授業の工夫
67	明確な発問と子どもたちをゆさぶる問いかけの工夫
68	分かる楽しさを実感できる授業づくり ～授業のユニバーサルデザイン化を通して～
69	聴き合い・話し合いを通して学びが深まる授業づくり
70	クラス全員が学びに向かうことが出来る授業づくり ～学び合い活動を通して～
71	教師と児童との対話、児童同士のかかわり合いを通して、意欲を持って取り組みたくなる授業づくり
72	自分の体験や思いを伝える力を育む授業の工夫 ～特別支援学級での国語科の実践を通して～
73	めあてを達成するための支援の工夫 ～算数の授業を通して～
74	学び合いを通してクラス全員が学習に意欲的に取り組むことができる授業づくり
75	仲間とともに協働的に議論を深める言語活動を取り入れた授業作り
76	自分の考えを持つことが出来る授業づくり ～主体的な学習活動のための課題設定や発問の工夫～
77	話す力、聞く力を育むための指導の工夫
78	話すこと・聞くことに重点をおいた、伝え合う力を育成するための授業づくり

79	見える授業づくり ～やることが見て分かる視覚的支援の方法～
80	児童が進んで自分の考えをもち、その考えを広げたり深めたりしたくなるような、発問や指名の工夫
81	対話的な学びを実現するための意図的な学習形態の工夫
82	児童が主体的に取り組める授業づくり ～焦点化、視覚化を意識して～
83	話すこと、聞くことを通して児童同士が学び合える授業づくりの工夫
84	自分の考えを持ち、グループ活動を通して学び合い生まれる授業づくり ～国語科の実践を中心に～
85	深い学びにつながる話し合い活動のルール作り ～話し合い活動の中で児童の考えが深まり、授業が活性化することをめざして～
86	話し合い活動の中で、相互に認め合い、高め合うことのできる授業の工夫
87	聞くこと・話すことを通して自分の考えを深める授業づくり
88	児童同士が認め合い、学び合う授業づくり ～話し合い活動を通して～
89	レジリエンスを育てるための、考え・話し合う道徳科の授業づくり
90	どの子どももよくわかる学び合いのある授業づくり ～板書とICTの効果的な活用を通して～
91	児童が見通しを持ち、主体的に取り組む授業づくり
92	～子どもたちが意欲をもって取り組める発問・言葉かけと話し合いの工夫～
93	～ペア学習やグループ学習での学び合いを通して、自分の考えを伝え合う授業づくり～
94	児童が「進んで」「みんなで」学び合う授業づくり ～発問の工夫を通して～
95	子どもたちが話し合い活動を通して、自分の考えを書いたり深めたりすることのできる授業づくりについて
96	他との関わりを通して学びを深める学習活動の工夫 ～ユニバーサルの視点を取り入れた授業づくり～
97	論理的思考の向上 ～理科授業において予想や考察を大切にした指導を通して～
98	他者との関わり合いの中で、子どもの思考力・表現力を向上させる学習活動の工夫
99	焦点化、視覚化、共有化を意識し、全員が学習に参加できる授業づくり
100	仲間と学び合い 筋道を立てて考える児童の育成 ～算数科の学習活動の工夫を通して～
101	表現する力を育てる授業づくり ～子どもたちの意欲を高める発問の工夫を通して～
102	学び合いを通して、クラス全員の思考力・表現力の育成をめざす ～算数科の実践を通して～
103	学び合いを通して、クラス全員が参加できる授業づくり
104	子どもが主体的に学び合うための学習ルール作りと、定着のための工夫・改善
105	学び合いを通して、クラス全員が授業に参加できる授業づくり ～算数科の実践を通して～
106	子どもの主体性を引き出す授業づくり ～音楽科の実践を通して～
107	少人数学級における学び合いのある授業づくり
108	自分の思いや考えを表現できる学習活動の工夫
109	主体的に学び合うための伝え合いと振り返りの工夫
110	自分の考えを持ち、互いに伝え合える子をめざして ～意欲的に取り組む、全員参加の授業づくり～
111	自分の考えを安心して発表できる学級づくり ～「話す」と「聴く」それぞれの面白さ～
112	視覚化、焦点化、共有化の工夫を通して、学び合いが生まれる授業づくり ～話し合い活動に向かうための土台作りを意識した工夫～
113	ユニバーサルの視点を取り入れた授業の工夫 ～視覚化・焦点化・共有化を意識した国語科の授業づくり～
114	特別支援学級における、適切な支援を取り入れた授業の工夫
115	算数科を通じた学び合い、高め合う子供の育成 ～自分の考えを伝え、相手の考えを聞き、比べ、考えを深める指導のあり方～
116	授業において、どのような学び合いが、児童の学習効果を高めるか。
117	「全員参加・全員主役の授業」となる国語科の授業づくり
中学校	
1	知識・技能の活用力の育成の視点に立った授業づくり ～他の生徒との意見交換の場を通して～

2	生徒が集団としての規律を守りながら、意欲的に学習目標に取り組むことのできる授業づくり
3	生徒の思考を深める課題設定の工夫 ～身近な事象を題材に～
4	自分の意見を英語で伝えられる力を伸ばすコミュニケーション型な授業を目指して
5	見通しが持てる授業にするための課題設定の工夫 ～「見える化」を意識して～
6	自信をもって英語が使える授業内での雰囲気づくり
7	生徒の表現力を高める英語授業のあり方について
8	考える力を育てるための発問の工夫 ～分かるからできる～
9	生徒がわかる・できる授業の工夫 ～視覚的教材の開発を通して～
10	見通しが持てる工夫を通じた助け合い（教え合い）が生まれる授業づくり
11	生徒がお互い学び合う授業づくり ～学力の底上げを目指す～
12	「科学的に正しいイメージ」を自分の中にもてる話し合い活動を取り入れた授業づくり
13	英語を使うことに自信を持たせるための英語言語活動の工夫 ～共同学習を通して～
14	生徒の主体的な学習を促す授業作り ～学習の意欲をそそる課題や発問の方法～
15	生徒たちが自らの考えを持ち表現し合う活動を教員がより対話的にデザインしていくための教材の作成
16	対話から生徒同士の学び合いへ導く授業づくり ～「できる」ことを目指して～
17	自分の気持ちや考えを伝えあう生徒の育成 ～やりとりを通して英語で伝え合いたいという意欲を高める指導～
18	伝え合う力を高める国語科の授業づくり
19	生活に生かせるような家庭科の授業づくり
20	資料活用能力の育成
21	「主体的・対話的で深い学びにつながる指導の工夫」 ～中学校数学科での実践を通して～
22	学びに向かう力を育成する振り返り ～学んだことを次へ生かす工夫～
23	子どもの発言を引き出す授業づくり
24	生徒が「分かる」授業づくり、そして「できる」授業づくり ～対話的な学びを通して～
25	振り返り指導をベースとした、「分かる」授業づくりの実践 ～深い学びにつなげる振り返り習慣の育成～
26	子どもの意欲を引き出す、わかる提示資料の工夫
27	根拠をもとに話すこと、聞くことに重点をおいた授業づくり
28	生徒一人ひとりがここの学びを深め、「わかる・できる」を実感できる授業の工夫
29	社会的思考力を育てるための「問い」を意識した授業 ～「推理する社会科」を目指して～
30	自分の思いや考えを持ち、主体的に伝え合うことができる授業づくり ～仲間ともかかわりを通して～
31	段階的な活動とユニバーサルデザインを取り入れた授業づくり ～学び合いの実現のために～
32	単元における課題や各時間における課題により、見通しを持ち、学び続ける生徒を育てる授業作り
33	ユニバーサルデザインを意識した全員参加型の授業づくり ～導入部分の工夫～
34	ユニバーサルデザインをもとに、全員が考え、意欲的に参加できる授業をめざして
35	音読から始める生徒同士の学び合いが広がる授業づくり
36	自身の学びを客観的に捉える理科授業 ～学習の見通しが持てる授業の工夫～
37	生徒のアウトプットの質を高めるT-T、T-S、S-Sのインタラクションをつなげた授業づくり
38	身近な自然や日常生活との関わりを重視し、科学的な見方や考え方を育てる授業づくり
39	誰もが分かりやすく深まる授業づくり ～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業～
40	実生活と結びつく授業づくり ～可視化を意識した教材提示の工夫～
41	言語活動の充実のための思考ツールを活用した授業づくり ～基礎的・基本的な学力の定着を目指して～

42	「読むこと」の学習における言語活動の工夫 ～思考力・想像力を高めていくために～
43	生徒が意欲を持って取り組みたくなる授業の工夫 ～生徒一人ひとりに応じた英語の授業を通して～
44	生徒が領域ごとの特性を体感し、課題を持って取り組める授業づくりの実践
45	英語の活用力を育む授業づくり ～「読むこと」に重点をおいた諸活動を通して～
46	関わり合いにより思考力を向上させる授業づくり
47	生徒の興味関心をひく学習課題の設定
48	授業における生徒の自主性・主体性の育成につながる授業の導入について
49	課題に主体的に取り組む姿勢を育てる授業づくり ～発問と学習形態の工夫を通して～
50	数学的活動における、表現力の育成
51	理科の授業における意見や考えの共有化を意識した学び合い活動のある授業づくり
52	作品を読み味わう力を育てる授業 ～言葉に親しむ教具の活用を通して～
53	「わかる授業」を目指した授業づくり ～発問と資料活用の工夫を通して～
54	一人ひとりの生徒が授業の成果を明確に感じられる授業作り
55	生徒の学習意欲を高め、自分の考えを自分の言葉で説明できる授業づくり
56	学習意欲の向上を目指した授業の工夫 ～視覚化に重点をおいた授業づくり～
57	思考力を高めるための授業づくり
58	生徒が「楽しい」と感じる授業づくり ～課題設定の工夫～
59	一人ひとりの生徒が論理的に思考できる理科授業の工夫 ～班活動による考察を意識した授業づくり～
60	数学嫌い0を目指して！ ～クラスみんなが活躍できる授業づくり～
61	小中高接続を意識した系統的な授業づくり ～学びを活かす思考学習の工夫～
62	導入段階での“チェックテスト”を活用した学習意欲の向上
63	生徒が見通しを持って学習に取り組み、考えながらコミュニケーションに参加できる授業
64	学びを楽しむ授業の中での表現力の育成 ～数学科の授業実践を通して～
65	科学的思考を促す発問と展開 ～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業設計～
66	生徒の主体的な学びを促す学習課題の設定
高等学校	
1	生徒の当事者意識を高める授業の工夫
2	書くこと・話すことに重点を置いた、自己表現力を身につけさせるための工夫
3	深い学びにつながるグループ学習を取り入れた授業づくり
4	ユニバーサルデザインの視点をいれた授業づくり ～主体的・協働的な学習を促すワークシートづくりと発問の工夫～
5	個の学びを大切にしたいグループ学習の実践
6	生徒が意欲的に問題に取り組むための発問と学習活動の工夫
7	主体的に深く学ぶ授業の開発 ～効果的な協働学習の取り入れ方を考える～
8	科学と経験を関連づけによって関心を高める授業作り
9	教員－生徒間、生徒－生徒間の対話を通じた、学びあう授業の実践
10	理科実験における深い学び ～深い学びにつながる導入の工夫について～
11	ペアワークを積極的に取り入れた授業づくり
12	生徒が主体的に授業に取り組める場面設定や活動の工夫
13	生活への関心を高め、学習意欲の向上をめざした教材の工夫
14	生徒の専門性を高め、わかりやすい授業作り ～ICT機器を利用した工夫～
15	目標の明確化を意識したわかりやすい授業づくり
16	考える力を育てるための課題設定の工夫
17	学び合いを通じた、知識の定着と思考力を育てる授業づくり
18	生徒が主体的に学び合う授業づくり ～コミュニケーション能力を育てるために援護活動を通して～

19	対話の中で自らの意見をより深めることができる授業実践
20	学びを関連づけ自ら深めることの出来る授業作り ～生徒の意欲を引き出す活動の工夫～
21	グループ活動を主体とした授業作り
22	自他共栄の学び合いにより、思考力を向上させ、理解を深める学習活動の工夫
23	素朴概念をゆさぶる数学的活動を意識した授業づくり