

平成30年度 ミドルリーダー養成研修 研修テーマ一覧

	テーマ
1	生徒の進路実現に向けて2つの取り組み「他教科の授業参観」と「進路指導に向けての分析」
2	学年集会を通しての教員の役割やその内容の確認と生徒活動の活性化
3	総合的な学習の時間を通して、自ら課題を見つけ、主体的・協働的に取り組む力を育むための実践
4	行事を通して生徒の成長を促す手立て
5	生徒会活動の充実～生徒が自主的・主体的に取り組める学校祭～
6	授業改善プロジェクトチームの活動を通して
7	社会で必要とされる資質・能力を育む就職指導
8	学科関連の教育活動を、チームの取り組みとして考える
9	学年会で取り組む基礎学力定着のための教育実践
10	体育科内での情報共有と協同する授業づくりについて
11	若手教員の専門的技能の習得と資質向上を目指した研修の取り組み
12	「生徒指導体制の充実と強化」～チームで考える「新総合産業高校の生徒指導方針」
13	校内のつながりを意識した支援体制づくり
14	身だしなみと環境を整える取り組み
15	ICT機器活用における指導の専門性の維持と向上について～チームで高めあう指導力と専門性～
16	重度重複障害児生の音楽科授業の構築 ～チームで考える「重度重複障害児生が主体的に取り組める授業」～
17	特別支援学校の部活動の充実を目指して～協働の取り組みから～
18	日常生活面で、児童が主体的に活動できるように
19	「地域の先生方と共に考える特別支援教育」
20	児童が周囲とかかわりながら主体的に活動する合同遊びをめざして
21	生徒が生き生きと取り組める自立活動を目指して～日常生活に生かせる授業づくり～
22	校外での作業製品販売会に向けて～チームで考える戦略会議の持ち方～
23	子ども一人一人の主体的・対話的で深い学びを実現させる授業づくり ～教師による振り返りや評価を行いながら～
24	自己肯定感を高めながら、落ち着いて意欲的に取り組むことができる個別学習
25	「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業改善
26	自ら考え、協働し、発信できるリーダーの育成～チームで考える「生徒が主体的に取り組める行事作り」～
27	数学的な見方・考え方を育み、表現力を高める学習指導の工夫 ～全国学力・学習状況調査を授業の課題に生かして～
28	道徳の授業を核とした温かな集団作り
29	生徒が主体的に取組、「生きる力」をはぐくむ体験活動の在り方
30	ともに学び高め合うための話し合い活動のあり方
31	自らを磨け 心豊かに たくましく
32	円滑な学年運営を行うための組織作り～教育目標達成に向けた、チームとしての活動を通して～
33	教科をこえた教職員の協働による研究「学び合う学校文化の創造～学びに向かう力の育成～」をテーマに
34	「魅力ある学校づくり」とは～ピア・サポートプログラムを生かした集団づくり～
35	基本的な学習し王の手法を土台とした、主体的な学びへのアプローチについて ～教育方法の技の伝承・開発を通して～
36	生徒が主体的に学び、考えを深める授業づくり
37	主体的に体育の授業に取り組む、体力向上に意欲的に取り組める集団作り～チームでのぞむ授業作り～
38	教師と生徒が信頼し合える学年を目指して ～教員と生徒の協働を大切に、生徒が主体的に活動できるようには～
39	教師と生徒が信頼し合える学年を目指して～チームで取り組む生徒指導「教師と生徒が協働する活動」～
40	「伝え合うことで深まる学び」を目指した授業づくり
41	『未来を拓く英知と豊かな心を培い、たくましく生きる生徒の育成』～かしこさ ゆたかさ たくましさ～
42	生徒が主体的・協働的に取り組み、深い学びに向かう授業のあり方 ～チームで考える「主体的・対話的で深い学びにつながる授業」～
43	チームで取り組む国語科授業改善－自分の思いや考えを伝え合い、認め合う授業－
44	考え、議論する道徳の授業づくり
45	自ら学びを「見つける・高める・生かす」生徒の育成 ～ペア学習やグループ学習を通じた参加型の学習形態の工夫～
46	つながり合い、豊かに学ぶ集団づくり
47	意欲的に取り組み、活用する力を育む数学の授業を目指して
48	『指導と評価の一体化』～「やり取り」ルーブリックの作成～
49	学習に困り感がある生徒への学習支援体制の構築
50	組織で協働し、若手教師を支える授業研究会の実現を目指す
51	人権教育の充実を目指して
52	認め合い、関わり合う学級経営の充実～チームで取り組む生徒指導～
53	道徳科の充実と評価の工夫について
54	個に応じた支援と学校全体で取り組む特別支援教育を目指して

55	児童の体力向上と主体性育成を目指した「チーム湊」の取り組みと、その取り組みにおける教師の役割や支援の在り方を探求する
56	生き生きと学び合う子を目指して～楽しみながら自分らしさを英語で伝え合う授業づくり～
57	児童の豊かな心の育成をめざした教員の協働体制の充実～チームで取り組む「児童理解」と「学級経営」～
58	体育教育の充実～体育部の活動を通して～
59	児童一人ひとりの個性を伸長させ、社会の構成員としての資質・能力・態度を育むために～チームで対応する生徒指導の体制づくり～
60	気がかりな児童への特別支援チームビルディング ～特別支援学級担任・特別支援コーディネーターの立場から～
61	学びたくなる授業づくり～「書く」「伝える」「やってみる」活動を通して～
62	主体的に学ぶ子の育成～少人数のよさを生かし、学び合い高め合う子をめざして～
63	地元を誇りに思う児童の育成～あかるく・かしこく・たくましく～
64	自分の見方・考え方を深める子の育成～主体的な学びをめざして～
65	考え、議論する道徳科を目指した指導と評価の工夫 ～チームで考える「アクティブラーニングの視点を取り入れた道徳の授業」～
66	授業から教室へ、教室から全校へ～学習を深める掲示物の作成～
67	主体的に考え、ともに学び合う子の育成～児童が生き生きと活動する授業づくりを目指して～
68	チームで進める児童理解～スクールプラン等目標達成のために～
69	学びをつなぎ、主体的に学ぶ子の育成 ～子どもが見通しをもって学び、自分の考えを表現できる授業づくり～
70	主体的に考え、学び合う道徳の授業づくりを目指して
71	明るく生き生きと学ぶ児童の育成をめざして～「伝えたい」という思いを大切に言語活動の充実～
72	あかるく生き生きと学び、あたたかくつながり合う児童の育成をめざして ～望ましい学校図書館の利用と読書習慣の形成を図り、豊かな心の育成を目指す～
73	心が通い合う、気持ちの良い「あいさつ」を目指して ～糸生っ子あいさつスローガン「いつでも・どこでも・だれにでも」～
74	「自らの思いや考えをもち、共に学び合う児童の育成」を目指して ～思考を広げ深める発問や活動の工夫～
75	児童やクラスの特性にに応じた支援や授業の充実を目指して
76	互いに認め合い、考えや思いを伝え合うことができる児童の育成～「聴く」力を高める授業作り～
77	豊かな人間性を育て、主体的に学ぶ児童の育成～コミュニケーション活動を取り入れた授業づくりの研究～
78	対話的な学びの中で、思考を深める子の育成～教員間の協働を通して学び合う教師集団～
79	外国語科・外国語活動先行実施における授業の研究及び指導法・教材の工夫について ～チームで考える「生徒が意欲的に取り組める外国語・外国語活動の授業」～
80	自分で考え、表現し、よりよく生きるための基盤を学ぶ子どもの育成 ～児童が主体的に考え、議論する道徳を通して～
81	思いや考えを伝え合い、磨き合える子の育成 ～目的意識に根差した高学年チームのビジョン共創・共有を目指して～
82	対話的な学びの姿を実現する授業作り(国語科)
83	読書活動の推進
84	主体的に問題解決に取り組む子どもの育成～深い学びにつながる対話的な授業の追究～
85	社会に目を向け、夢に向かって自ら行動する子どもの育成
86	授業研究会を通じた授業改善、学力向上の取り組み
87	地域の良さを生かし体験的活動を取り入れた総合的な学習の時間の充実

	20歳代	30歳代	40歳代	50歳代	60歳代	合計
平均	1.2	2.2	1.6	1.8	0.0	6.9
最大	8	7	5	6	1	21
最小	0	0	0	0	0	3
最頻値	1	1	1	1	0	6